

Relazione della Commissione paritetica docenti-studenti – anno 2018

Dipartimento	Dipartimento di Studi Umanistici
Corsi di Studio facenti capo al Dipartimento:	Corso di Laurea triennale in Comunicazione e dams (L-3 & L-20) Corso di Laurea triennale in Filosofia e storia (L-5 & L-42) Corso di Laurea triennale in Lettere e beni culturali (L-10 & L-1) Corso di Laurea triennale in Lingue e culture moderne (L-11) Corso di Laurea magistrale in Archeologia (LM-2) Corso di Laurea magistrale in Comunicazione e tecnologie dell'informazione (LM-92) Corso di Laurea magistrale in Dams. cinema, fotografia, performance (LM-65) Corso di Laurea magistrale in Filologia moderna (LM-14) Corso di Laurea magistrale in Lingue e letterature moderne (LM-37) Corso di Laurea magistrale in Scienze dell'antichità (LM-15) Corso di Laurea magistrale in Scienze filosofiche (LM-78) Corso di Laurea magistrale in Scienze storiche (LM-84) Corso di Laurea magistrale in Storia dell'arte (LM-89) Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria (LM-85 BIS)
ID risposta	31
Numero docenti:	9
Nominativi docenti: [Docente 1]	Garritano Francesco (Presidente della commissione)
Nominativi docenti: [Docente 2]	Casagranda Mirko
Nominativi docenti: [Docente 3]	Canadè Alessandro
Nominativi docenti: [Docente 4]	Clausi Benedetto
Nominativi docenti: [Docente 5]	Facioni Silvano
Nominativi docenti: [Docente 6]	Lo Feudo Giorgio
Nominativi docenti: [Docente 7]	Scognamiglio Ornella
Nominativi docenti: [Docente 8]	Ronconi Maria Luisa
Nominativi docenti: [Docente 9]	Strano Gioacchino
Numero studenti:	9

Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Belsito Sara
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Lingue e culture moderne
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	L-11
Nominativi studenti: [Studente 2][Cognome e Nome]	Bossio Emilio
Nominativi studenti: [Studente 2][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 2][Classe di Laurea]	LM 85/bis
Nominativi studenti: [Studente 3][Cognome e Nome]	Campolongo Vincenzo Maria
Nominativi studenti: [Studente 3][CdS di appartenenza]	Filosofia e Storia
Nominativi studenti: [Studente 3][Classe di Laurea]	L-5 & L-42
Nominativi studenti: [Studente 4][Cognome e Nome]	Cozza Andrea Mario
Nominativi studenti: [Studente 4][CdS di appartenenza]	Scienze Storiche
Nominativi studenti: [Studente 4][Classe di Laurea]	LM 84
Nominativi studenti: [Studente 5][Cognome e Nome]	Cupone Margherita
Nominativi studenti: [Studente 5][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 5][Classe di Laurea]	LM 85/bis
Nominativi studenti: [Studente 6][Cognome e Nome]	Macchione Veronica
Nominativi studenti: [Studente 6][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 6][Classe di Laurea]	LM 85/bis
Nominativi studenti: [Studente 7][Cognome e Nome]	Mancuso Sara
Nominativi studenti: [Studente 7][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 7][Classe di Laurea]	LM 85/bis
Nominativi studenti: [Studente 8][Cognome e Nome]	Orrico Giorgia
Nominativi studenti: [Studente 8][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 8][Classe di Laurea]	LM 85/bis
Nominativi studenti: [Studente 9][Cognome e Nome]	Tursi Prato Vittorio
Nominativi studenti: [Studente 9][CdS di appartenenza]	Comunicazione e DAMS
Nominativi studenti: [Studente 9][Classe di Laurea]	L-3 & L-20
La Commissione è organizzata in sotto-commissioni?	Si

Indicare il numero delle sotto-commissioni in cui è organizzata la CPDS	8
Sottocommissione 1	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1]	Mirko Casagrande
Numero studenti:	2
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Belsito Sara
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Lingue e culture moderne
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	L-11
Nominativi studenti: [Studente 2][Cognome e Nome]	Macchione Veronica
Nominativi studenti: [Studente 2][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 2][Classe di Laurea]	LM 85/bis
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	<p>La sottocommissione ha esaminato i seguenti documenti del Corso di Studi in Lingue e culture moderne e Lingue e letterature moderne: SUA-CdS, verbali del Consiglio di Corso di Studio e/o del Consiglio di Dipartimento, Schede degli insegnamenti e analizzato i dati relativi: - alla Condizione occupazionale dei laureati e al Profilo dei laureati (Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti); - all'Indagine ISO-Did (anni accademici precedenti); - agli Indicatori ANVUR e per il monitoraggio al Cruscotto "Cassini" al fine di definire la prima stesura dei quadri previsti dalle Linee Guida inviate dal PQA: A) Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo; B) Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati); C) Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato; D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento; F) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; G) Analisi e</p>

	<p>proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS. La sottocommissione si è confrontata con incontri in presenza e con consultazioni telematiche per raffrontarsi sullo stato di avanzamento dei lavori e per lo scambio di bozze di testi. La sottocommissione ha lavorato in incontri collegiali per: a) definire il piano delle attività di lavoro e la programmazione degli incontri; b) condividere in un'assemblea aperta a tutti gli iscritti le politiche di qualità promosse dal PQA; c) concludere i lavori e predisporre la stesura definitiva della Relazione annuale 2018.</p>
Sottocommissione 2	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1]	Lo Feudo Giorgio
Numero studenti:	2
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Mancuso Lucia
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	LM-85/bis
Nominativi studenti: [Studente 2][Cognome e Nome]	Tursi Prato Vittorio
Nominativi studenti: [Studente 2][CdS di appartenenza]	Comunicazione e DAMS
Nominativi studenti: [Studente 2][Classe di Laurea]	L3 & L-20
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	<p>La sottocommissione ha esaminato i seguenti documenti del Corso di Studi unificato in Comunicazione DAMS e Comunicazione e tecnologie dell'informazione: SUA-CdS, verbali del Consiglio di Corso di Studio e/o del Consiglio di Dipartimento, Schede degli insegnamenti e analizzato i dati relativi: - alla Condizione occupazionale dei laureati e al Profilo dei laureati (Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti); - all'Indagine ISO-Did (anni accademici precedenti); - agli Indicatori ANVUR e per il monitoraggio al Cruscotto "Cassini" al fine di definire la prima stesura dei quadri previsti dalle Linee Guida inviate dal PQA: A) Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo; B) Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati); C) Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili</p>

	<p>didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato; D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento; F) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; G) Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS. La sottocommissione si è confrontata con incontri in presenza e con consultazioni telematiche per raffrontarsi sullo stato di avanzamento dei lavori e per lo scambio di bozze di testi. La sottocommissione ha lavorato in incontri collegiali per: a) definire il piano delle attività di lavoro e la programmazione degli incontri; b) condividere in un'assemblea aperta a tutti gli iscritti le politiche di qualità promosse dal PQA; c) concludere i lavori e predisporre la stesura definitiva della Relazione annuale 2018.</p>
Sottocommissione 3	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1]	Ronconi Maria Luisa
Numero studenti:	1
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Cupone Margherita
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	LM-85/bis
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	<p>La sottocommissione ha esaminato i seguenti documenti del Corso di Studi in Scienze della formazione primaria: SUA-CdS, verbali del Consiglio di Corso di Studio e/o del Consiglio di Dipartimento, Schede degli insegnamenti e analizzato i dati relativi: - alla Condizione occupazionale dei laureati e al Profilo dei laureati (Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti); - all'Indagine ISO-Did (anni accademici precedenti); - agli Indicatori ANVUR e e per il monitoraggio al Cruscotto "Cassini" al fine di definire la prima stesura dei quadri previsti dalle Linee Guida inviate dal PQA: A) Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo; B) Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative</p>

	<p>programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati); C) Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato; D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento; F) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; G) Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS. La sottocommissione si è confrontata con incontri in presenza e con consultazioni telematiche per raffrontarsi sullo stato di avanzamento dei lavori e per lo scambio di bozze di testi. La sottocommissione ha lavorato in incontri collegiali per: a) definire il piano delle attività di lavoro e la programmazione degli incontri; b) condividere in un'assemblea aperta a tutti gli iscritti le politiche di qualità promosse dal PQA; c) concludere i lavori e predisporre la stesura definitiva della Relazione annuale 2018.</p>
Sottocommissione 4	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1]	Scognamiglio Ornella
Numero studenti:	1
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Miceli Giuseppe
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	LM-85/bis
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	<p>La sottocommissione ha esaminato i seguenti documenti del Corso di Studi in Storia dell'arte: SUA-CdS, verbali del Consiglio di Corso di Studio e/o del Consiglio di Dipartimento, Schede degli insegnamenti e analizzato i dati relativi: - alla Condizione occupazionale dei laureati e al Profilo dei laureati (Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti); - all'Indagine ISO-Did (anni accademici precedenti); - agli Indicatori ANVUR e e per il monitoraggio al Cruscotto "Cassini" al fine di definire la prima stesura dei quadri previsti dalle Linee Guida inviate dal PQA: A) Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e</p>

	<p>produttivo; B) Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati); C) Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato; D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento; F) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; G) Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS. La sottocommissione si è confrontata con incontri in presenza e con consultazioni telematiche per raffrontarsi sullo stato di avanzamento dei lavori e per lo scambio di bozze di testi. La sottocommissione ha lavorato in incontri collegiali per: a) definire il piano delle attività di lavoro e la programmazione degli incontri; b) condividere in un'assemblea aperta a tutti gli iscritti le politiche di qualità promosse dal PQA; c) concludere i lavori e predisporre la stesura definitiva della Relazione annuale 2018.</p>
Sottocommissione 5	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1]	Clausi Benedetto
Numero studenti:	1
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Campolongo Vincenzo Maria
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Filosofia e storia
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	L-5 & L-20
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	<p>La sottocommissione ha esaminato i seguenti documenti del Corso di Studi in Archeologia: SUA-CdS, verbali del Consiglio di Corso di Studio e/o del Consiglio di Dipartimento, Schede degli insegnamenti e analizzato i dati relativi: - alla Condizione occupazionale dei laureati e al Profilo dei laureati (Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti); - all'Indagine ISO-Did (anni accademici precedenti); - agli Indicatori ANVUR e e per il monitoraggio al Cruscotto "Cassini" al fine di definire la prima stesura dei quadri previsti dalle Linee Guida inviate dal PQA: A) Analisi e</p>

	<p>proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo; B) Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati); C) Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato; D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento; F) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; G) Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS. La sottocommissione si è confrontata con incontri in presenza e con consultazioni telematiche per raffrontarsi sullo stato di avanzamento dei lavori e per lo scambio di bozze di testi. La sottocommissione ha lavorato in incontri collegiali per: a) definire il piano delle attività di lavoro e la programmazione degli incontri; b) condividere in un'assemblea aperta a tutti gli iscritti le politiche di qualità promosse dal PQA; c) concludere i lavori e predisporre la stesura definitiva della Relazione annuale 2018.</p>
Sottocommissione 6	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1]	Canadè Alessandro
Numero studenti:	2
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Mancuso Lucia
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	LM-85/bis
Nominativi studenti: [Studente 2][Cognome e Nome]	Tursi Prato Vittorio
Nominativi studenti: [Studente 2][CdS di appartenenza]	Comunicazione e DAMS
Nominativi studenti: [Studente 2][Classe di Laurea]	L3 & L-20
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	La sottocommissione ha esaminato i seguenti documenti del Corso di Studio unificato in DAMS. Cinema, fotografia, performance : SUA-CdS, verbali del Consiglio di Corso

	<p>di Studio e/o del Consiglio di Dipartimento, Schede degli insegnamenti e analizzato i dati relativi: - alla Condizione occupazionale dei laureati e al Profilo dei laureati (Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti); - all'Indagine ISO-Did (anni accademici precedenti); - agli Indicatori ANVUR e e per il monitoraggio al Cruscotto "Cassini" al fine di definire la prima stesura dei quadri previsti dalle Linee Guida inviate dal PQA: A) Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo; B) Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati); C) Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato; D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento; F) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; G) Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS. La sottocommissione si è confrontata con incontri in presenza e con consultazioni telematiche per raffrontarsi sullo stato di avanzamento dei lavori e per lo scambio di bozze di testi. La sottocommissione ha lavorato in incontri collegiali per: a) definire il piano delle attività di lavoro e la programmazione degli incontri; b) condividere in un'assemblea aperta a tutti gli iscritti le politiche di qualità promosse dal PQA; c) concludere i lavori e predisporre la stesura definitiva della Relazione annuale 2018.</p>
Sottocommissione 7	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1]	Facioni Silvano
Numero studenti:	2
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Orrico Giorgia
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	LM-85/bis

Nominativi studenti: [Studente 2][Cognome e Nome]	Campolongo Vincenzo Maria
Nominativi studenti: [Studente 2][CdS di appartenenza]	Filosofia e storia
Nominativi studenti: [Studente 2][Classe di Laurea]	L-5 & L-42
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	<p>La sottocommissione ha esaminato i seguenti documenti del Corso di Studio unificato in Filosofia e storia, Scienze filosofiche e Scienze storiche : SUA-CdS, verbali del Consiglio di Corso di Studio e/o del Consiglio di Dipartimento, Schede degli insegnamenti e analizzato i dati relativi: - alla Condizione occupazionale dei laureati e al Profilo dei laureati (Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti); - all'Indagine ISO-Did (anni accademici precedenti); - agli Indicatori ANVUR e e per il monitoraggio al Cruscotto "Cassini" al fine di definire la prima stesura dei quadri previsti dalle Linee Guida inviate dal PQA: A) Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo; B) Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati); C) Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato; D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento; F) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; G) Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS. La sottocommissione si è confrontata con incontri in presenza e con consultazioni telematiche per raffrontarsi sullo stato di avanzamento dei lavori e per lo scambio di bozze di testi. La sottocommissione ha lavorato in incontri collegiali per: a) definire il piano delle attività di lavoro e la programmazione degli incontri; b) condividere in un'assemblea aperta a tutti gli iscritti le politiche di qualità promosse dal PQA; c) concludere i lavori e predisporre la stesura definitiva della Relazione annuale 2018.</p>
Sottocommissione 8	
Numero docenti:	1

Nominativi docenti: [Docente 1]	Strano Gioacchino
Numero studenti:	2
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Cozza Andrea Mario
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Scienze storiche
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	LM-84
Nominativi studenti: [Studente 2][Cognome e Nome]	Bossio Emilio
Nominativi studenti: [Studente 2][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 2][Classe di Laurea]	LM-85/bis
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	<p>La sottocommissione ha esaminato i seguenti documenti del Corso di Studi unificato in Lettere e beni culturali, Filologia moderna e Scienze dell'antichità: SUA-CdS, verbali del Consiglio di Corso di Studio e/o del Consiglio di Dipartimento, Schede degli insegnamenti e analizzato i dati relativi: - alla Condizione occupazionale dei laureati e al Profilo dei laureati (Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti); - all'Indagine ISO-Did (anni accademici precedenti); - agli Indicatori ANVUR e e per il monitoraggio al Cruscotto "Cassini" al fine di definire la prima stesura dei quadri previsti dalle Linee Guida inviate dal PQA: A) Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo; B) Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati); C) Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato; D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento; F) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; G) Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS. La sottocommissione si è confrontata con incontri in presenza e con consultazioni telematiche per raffrontarsi sullo stato di avanzamento dei lavori e per lo scambio di bozze di testi. La sottocommissione ha lavorato in incontri collegiali per: a) definire il piano delle attività di lavoro e la programmazione</p>

	degli incontri; b) condividere in un'assemblea aperta a tutti gli iscritti le politiche di qualità promosse dal PQA; c) concludere i lavori e predisporre la stesura definitiva della Relazione annuale 2018.
Esiste una pagina web dedicata alla CPDS?	Si
Indicare l'indirizzo web	http://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/qualita/comm-paritetica/
Numero delle riunioni collegiali nell'anno 2018	4
Resoconto delle riunioni: [Riunione 1] [data]	26 luglio 2018
Resoconto delle riunioni: [Riunione 1] [breve resoconto]	La commissione paritetica docenti-studenti ha analizzato i seguenti punti: 1. monitoraggio e valutazione delle attività didattiche del primo e secondo semestre; 2. analisi degli indicatori per il monitoraggio annuale dei CdS e indicatori di Ateneo; 3. attività di orientamento e tutorato; 4. verifica delle conoscenze iniziali e recupero degli obblighi formativi aggiuntivi; 5. calendario accademico 2018/2019.
Resoconto delle riunioni: [Riunione 2] [data]	9 novembre 2018
Resoconto delle riunioni: [Riunione 2] [breve resoconto]	La commissione paritetica docenti-studenti ha analizzato i seguenti punti: 1. risultati Indagine ISO-Did Studenti a.a. 2017/2018; 2. analisi degli indicatori per il monitoraggio annuale dei Corsi di Studio attivi nell'a.a. 2017/2018.
Resoconto delle riunioni: [Riunione 3] [data]	26 novembre 2018
Resoconto delle riunioni: [Riunione 3] [breve resoconto]	La commissione paritetica docenti-studenti ha analizzato i seguenti punti: 1. ruolo della Commissione Paritetica-Docenti-Studenti e del Presidio della Qualità; 2. risultati Indagine ISO-Did Studenti a.a. 2017/2018; 3. promozione della partecipazione attiva degli studenti alle indagini promosse dall'Ateneo (ISO-Did, ISO-Servizi, Profilo e Sbocchi AlmaLaurea); 4. osservazioni e proposte migliorative da parte degli studenti.
Resoconto delle riunioni: [Riunione 4] [data]	19 dicembre 2018
Resoconto delle riunioni: [Riunione 4] [breve resoconto]	Conclusione dei lavori e stesura definitiva della Relazione annuale 2018.
Upload del verbale	<i>Nessun file caricato</i>
Riscontro sulle analisi contenute nella Relazione 2017 del Nucleo di Valutazione d'Ateneo Alle considerazioni complessive del Nucleo di Valutazione d'Ateneo sono accordati credito e visibilità? Le considerazioni complessive formulate dal Nucleo nella Relazione 2016	No

<p>dovrebbero essere discusse almeno nel corso delle riunioni del Consiglio di Dipartimento.</p>	
<p>Riportare una sintesi dei documenti che ne danno evidenza</p>	
<p>Resoconto delle attività di divulgazione delle politiche di qualità dell'Ateneo fra gli studenti Il Presidio della Qualità segnala quale buona pratica, raccomandata anche dal Nucleo di Valutazione di Ateneo, l'indizione di una riunione della CPDS aperta a tutti gli studenti dei Corsi di Studio facenti capo al Dipartimento, con i seguenti obiettivi: informare sul ruolo della CPDS e del Presidio della Qualità; presentare gli esiti delle analisi e valutazioni condotte dalla CPDS; sottolineare l'importanza della partecipazione attiva degli studenti alle indagini promosse dall'Ateneo che li vedono direttamente coinvolti (ISO-Did, ISO-Servizi, Profilo e Sbocchi AlmaLaurea, eventuali rilevazioni condotte dal Dipartimento o dal CdS; raccogliere eventuali segnalazioni, osservazioni e proposte migliorative da parte degli studenti.</p>	<p>Per la diffusione delle politiche di qualità dell'Ateneo fra gli studenti il Dipartimento di Studi Umanistici in collaborazione con la Commissione Paritetica Docenti-Studenti ha predisposto il 26 novembre alle ore 17,00 presso l'aula Aula Mario Alcaro (cubo 28 B, un'assemblea aperta a tutti gli studenti iscritti ai Corsi di Studio afferenti al Dipartimento di Studi Umanistici con il seguente ordine del giorno: - 1. ruolo della Commissione Paritetica-Docenti-Studenti e del Presidio della Qualità; - 2. risultati Indagine ISO-Did Studenti a.a. 2017/2018; - 3. promozione della partecipazione attiva degli studenti alle indagini promosse dall'Ateneo (ISO-Did, ISO-Servizi, Profilo e Sbocchi AlmaLaurea); - 4. osservazioni e proposte migliorative da parte degli studenti.</p>

Corso di Laurea triennale in Comunicazione e dams

Dipartimento	Dipartimento di Studi Umanistici
Classe di laurea	L-3 - Classe delle lauree in Discipline delle arti figurative, della musica, dello spettacolo e della moda L-20 - Classe delle lauree in Scienze della comunicazi
Tipo CdS	LT
Cod_CdS	711
Modifiche ordinamento	Nessuna modifica
ID risposta	267
Partecipante	6XJ639
Quadro A	
<i>Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2017 della CPDS sono state accolte?	Si
Riportare una sintesi dei documenti che ne danno evidenza	<p>Gli obiettivi individuati dalla Commissione nella Relazione del 2017 erano sostanzialmente tre :</p> <p>1) Monitoraggio dell'offerta formativa e integrazione dei percorsi culturali e professionalizzanti del CdS che: a) assicuri un attento monitoraggio dell'offerta formativa del CdS e un collegamento funzionale col mondo del lavoro; b) allarghi la gamma degli enti e delle organizzazioni da consultare a livello regionale e nazionale; c) incrementi lo sviluppo di attività di promozione e diffusione informativa delle attività didattiche svolte attraverso le piattaforme telematiche e sociali. 2) Sviluppo di una rete complessa e strutturata tra il CdS e le realtà produttive, culturali e professionali, dei media, nazionali e internazionali che accresca le possibilità per lo studente di svolgere stages presso enti pubblici e privati. 3) Incremento del grado di internazionalizzazione del CdS che offra a studenti e laureati informazioni e strumenti per accedere a esperienze lavorative in contesti diversi e molteplici, nonché a bandi e finanziamenti europei per sviluppare idee imprenditoriali. Il Corso di Studio è stato parte attiva nella costituzione di un Comitato di Indirizzo volto ad assicurare il collegamento funzionale col mondo del lavoro; a valutare l'andamento del corso di laurea e laurea magistrale ed eventualmente elaborare proposte di ri-progettazione dell'offerta formativa; ad accrescere le possibilità per lo studente di svolgere stages presso enti pubblici e privati; ad offrire agli studenti e ai laureati informazioni e strumenti per accedere a bandi e finanziamenti per sviluppare idee imprenditoriali; ad ampliare la gamma degli enti e delle organizzazioni da consultare sia a livello regionale che nazionale. Il CdS ha partecipato attivamente all'organizzazione e realizzazione di</p>

	<p>alcune importanti iniziative legate al mondo del lavoro e delle professioni, che hanno visto il coinvolgimento di studenti e laureati. La prima, Fege Festival dell'editoria e del giornalismo emergente, si è svolta dall' 11 al 13 aprile 2018 (http://www.fege.it/programma/); la seconda, Comicult Festival del Fumetto si è svolta dal 18 al 20 maggio 2018. Inoltre, dal 19 al 31 maggio 2018 si è tenuto l'evento: Cap 18 Comunicare al presente lo stato della comunicazione, (realizzato da AIAP associazione italiana design della comunicazione con il Dipartimento di Studi umanistici e il Laboratorio di design della comunicazione visiva dell'Università della Calabria, e con la siciliana Abadir - Accademia di design e arti visive). Dialoghi, eventi espositivi, workshop e riflessioni, animati da designer, grafici, pubblicitari, studenti, docenti e ricercatori dell'Università della Calabria, hanno illustrato l'attuale stato dell'arte del design, della grafica e della pubblicità, a partire dal territorio calabrese fino a confrontarsi con quanto si muove nel sistema culturale e professionale nazionale. Alcuni studenti hanno partecipato attivamente alla tappa calabrese del Digital Academy Transformation organizzata da Talent Garden e Gazzetta del Sud grazie all'accordo di collaborazione nazionale tra FIEG (Federazione Italiana Editori Giornali) e Google per la progettazione di soluzioni innovative per l'editoria digitale secondo l'approccio human centered. Per supportare queste iniziative in maniera coordinata e per programmare tutte le attività laboratoriali previste dall'offerta didattica il Corso di Studi ha deciso di implementare presso il Laboratorio di Filosofia del linguaggio un comitato tecnico scientifico. Al fine di comunicare in maniera più efficace e capillare le attività del Corso di Studi, così da rinsaldare il rapporto con gli studenti e con il territorio, sono stati attivati la pagina su Facebook (https://www.facebook.com/comunicazioneunical/) e il profilo su Instagram (comunicazioneunical). Il CdS ha cercato di dare seguito alle preziose indicazioni emerse dal Comitato di Indirizzo e di cogliere tutte le occasioni che l'Unical e, più in generale, il territorio hanno messo in campo, seppur in un quadro di incertezza politica ed economica e all'interno di un quadro normativo rivelatosi inefficace rispetto ai problemi dell'università.</p>
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Nel corso del corrente anno sono stati organizzati incontri con le parti interessate?	Si
Illustrare brevemente i risultati e le modalità di consultazione	<p>Il Comitato di Indirizzo si è consultato in maniera telematica e ha approvato il verbale del 18-12-2018. In tale occasione, il Comitato, presa visione dei documenti essenziali del CdS (Manifesto degli Studi 2018-2019; Scheda SUA-CdS 2018-2019; Scheda di Monitoraggio Annuale 2017), ha espresso parere positivo e favorevole relativamente all'offerta formativa del Corso di laurea in Comunicazione e DAMS; il percorso appare sicuramente orientato alla formazione di una solida base di partenza per l'inserimento dei laureati con professionalità nel mondo del lavoro. Il Comitato ritiene che l'ampliamento nell'offerta formativa degli aspetti giuridici ed economici e l'approfondimento di tematiche dello storytelling e della scrittura "adattabile" ai canali, target e contesti rappresenterebbero quel quid in più che permetterebbe di affrontare le sfide sempre</p>

	<p>nuove che si trova davanti chi fa comunicazione, così come la padronanza degli strumenti tecnici di realizzazione di una buona comunicazione per immagini. Inoltre, ha avanzato alcune osservazioni tese a integrare e potenziare l'aspetto "pratico" nella direzione di un maggiore sviluppo di azioni sul marketing digitale. Per il consolidamento di questi obiettivi il Comitato ha proposto l'attivazione di specifici laboratori, integrativi alla didattica, sull'informazione e la comunicazione, capaci di abbracciare anche le seguenti tematiche: l'elaborazione delle immagini, la redazione ed edizione dei testi e dei contenuti, il visual design, il sound processing e la progettazione dei sistemi multimediali (come la realizzazione di format televisivi). Queste attività, per la loro realizzazione, potrebbero contare sulla disponibilità dell'intero network Publiemme. Per i profili inerenti al settore televisivo, da quello giornalistico a quello più propriamente tecnico, il Comitato ha proposto di integrare la formazione accademica con quella più pratica attraverso la conoscenza di strumenti di video-ripresa all'avanguardia e tecniche giornalistiche televisive. Queste attività potrebbero avere luogo presso la sede dell'emittente LaC TV, quale laboratorio permanente sulla formazione delle diverse figure richieste in questo settore: regista televisivo, scrittore di programmi e format televisivi, giornalista televisivo, tecnico per audio-video, suono e luci. [Fonte: verbale CI].</p>
<p>Aspetto da considerare 2: Sono disponibili gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati o di eventuali rilevazioni condotte su iniziativa del Dipartimento o del Corso di Studio sul grado di soddisfazione dei laureati? Si veda il file "Dati Profilo.xlsx", foglio "lavoro"</p>	<p>Si</p>
<p>Analizzare gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati o di eventuali rilevazioni condotte su iniziativa del Dipartimento o del CdS sul grado di soddisfazione dei laureati, in particolare con riferimento ai seguenti ambiti: Interesse per le opportunità occupazionali offerte dal Corso Quale lavoro cerca o cercherà (Settore, Ramo, Area Aziendale, Aspetti rilevanti nel lavoro...)</p>	<p>L'indagine ha verificato che la maggioranza degli studenti intervistati preferirebbe svolgere la propria attività di lavoro nel settore pubblico (L.20: 100% ; L3: 68,8) rispetto al privato (L.20: 79,3; L3: 93,8%). Sul fronte delle aree operative la preferenza è andata al "marketing e comunicazione" (L.20: 96,4% ; L3: 87,5%); all'area aziendale e organizzazione (L20: 88,9% ; L3: 81,3%), all'area "pubblicitaria" (L20: 53,6% ; L3: 00%). Tra i fanalini di coda emerge l'area "Stampa ed editoria" (L.20: 7,1% ; L3: 13,3%).</p>
<p>Aspetto da considerare 3: Sono disponibili gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati o di eventuali rilevazioni condotte su iniziativa del dipartimento o del Corso di Studio sugli sbocchi occupazionali? Si veda il seguente link: https://www2.almalaurea.it/cgi-php/lau/sondaggi/intro.php?config=occupazione</p>	<p>Si</p>
<p>Analizzare i risultati dell'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati o di eventuali indagini condotte autonomamente anche in confronto con le</p>	<p>Con riferimento all'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati (relativa al 2017- 1 anno dalla laurea), si rileva che dichiara di lavorare soltanto il 29,4 % degli intervistati (51 su 63 laureati), l'86,7% nel settore privato, mentre il 13,3% nel settore privato. Il 6,7 % è</p>

<p>performance a livello nazionale o di ripartizione territoriale, in particolare con riferimento ai seguenti ambiti: Con riferimento all'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati esaminare in particolare i seguenti ambiti tematici: Caratteristiche dell'azienda (Settore, Ramo, Collocazione geografica) Utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro (Miglioramento nel proprio lavoro, Utilizzo delle competenze, Adeguatezza della formazione professionale acquisita all'università, Richiesta della laurea per l'attività lavorativa) Efficacia della laurea e soddisfazione per l'attuale lavoro (molto efficace – per nulla efficace)</p>	<p>occupato nell'industria manifatturiera, il 33,3% nel commercio, il 20% nei trasporti, pubblicità, comunicazioni, il 13,3% in altri servizi alle imprese, il 13,3% nella pubblica istruzione, forze armate, il 6,7% in istruzione e ricerca. L'area geografica dell'attività lavorativa è prevalentemente il sud d'Italia (73,3%), il 13,3% lavora nel Nord-ovest d'Italia e un ulteriore 13,3% lavora al centro. Nessuno degli intervistati ha notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea. Quanto alle competenze acquisite con la laurea, il 6,7% le utilizza in misura elevata; il 40% le utilizza in misura ridotta; il rimanente 53,3% non le utilizza per niente. Il 13,3% ritiene "molto adeguata" la formazione professionale acquisita all'università; il 33,3% la ritiene "poco adeguata", il 53,3 la ritiene "per niente adeguata". Inoltre il 28,6% giudica abbastanza efficace la laurea per il lavoro che svolge attualmente; il 71,4% per nulla efficace. In una scala di valori da 1 a 10, la soddisfazione per il lavoro svolto raggiunge 6,6. La CPDS considera i dati emersi meritevoli di un'attenta considerazione da parte del CdS tanto per le conferme che essi forniscono quanto per la funzione di stimolo che possono esercitare in relazione all'offerta formativa e alle azioni utili per l'inserimento nel mondo del lavoro dei laureati in Comunicazione e tecnologie dell'informazione.</p>
<p>Aspetto da considerare 4: L'offerta formativa 2018-2019 è ritenuta ancora adeguata al raggiungimento degli obiettivi ed è aggiornata nei suoi contenuti? Detto in altri termini, è possibile affermare che le conoscenze e le competenze acquisite dal laureato sono ancora quelle richieste dalle prospettive occupazionali e professionali?</p>	<p>Si</p>
<p>Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi</p>	<p>Si ribadisce quanto affermato nella relazione della CPDS 2017: nonostante la fragilità del sistema occupazionale in generale e, in particolare, di quello dell'area geografica di riferimento, appaiono ancora valide le premesse che hanno portato alla nascita del corso di Laurea in Comunicazione e DAMS. Esso continua a rappresentare una realtà formativa importante per la costruzione di una figura professionale capace di operare in diversi ambiti, quali l'animazione e l'industria culturale, l'attività giornalistica e critica nell'ambito del cinema e del teatro, le televisioni e i mass-media, il costume e la moda, dall'ideazione del prodotto alla sua realizzazione, nelle organizzazioni pubbliche e private, nazionali e internazionali, in qualità di addetti alla comunicazione e alle relazioni con il pubblico, di esperti della multimedialità, di istruzione a distanza, di professionisti nelle aziende editoriali e nelle agenzie pubblicitarie. L'offerta formativa del CdS appare idonea a costituire una fisionomia di laureato capace di fondere una formazione caratterizzata da nuove competenze tecniche e audiovisive (per una scrittura critica e creativa, nonché per la promozione di eventi e progetti culturali) con una sostanziale duttilità culturale che affonda nel campo dei linguaggi e della comunicazione, in continuo dialogo con le discipline linguistiche, semiotiche e comunicative, tale da permettere l'inserimento dei laureati con professionalità nel mondo del lavoro. In funzione di una didattica</p>

	integrata con l'ulteriore obiettivo di offrire gli strumenti atti a una formazione ampia nel campo del marketing digitale, l'utilizzo di tecnologie per l'elaborazione delle immagini, la redazione ed edizione dei testi e dei contenuti, nonché la conoscenza di strumenti di video-ripresa all'avanguardia e tecniche giornalistiche televisive, permetterà al Corso di Laurea in Comunicazione e DAMS un ulteriore passo in avanti per porsi come polo di formazione e di discussione importante nel panorama italiano. Il Corso di Studi partecipa al coordinamento nazionale dei Corsi di Studio in Comunicazione per proiettare verso il futuro la sua offerta formativa. La scelta di rafforzare le competenze informatiche si è rivelata positiva e largamente in anticipo rispetto alle tendenze nazionali, poiché la maggior parte dei CdS delle classi di Comunicazione si trovano oggi nella necessità di sganciarsi da un forte legame con i CdS delle classi di laurea in Sociologia rivelatosi un vincolo ingombrante e inefficace sul piano della formazione.
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	2
[Proposta 1][Proposte]	Ampliare la rete di relazioni con le realtà produttive, culturali e professionali, dei media, nazionali e internazionali che accresca le possibilità per lo studente di svolgere stages presso enti pubblici e privati.
[Proposta 1][Azioni]	Esplicita integrazione del momento formativo tradizionale con quello specificatamente legato a sviluppare capacità e competenze tecniche lavorando in collaborazione con strutture accreditate.
[Proposta 2][Proposte]	Miglioramento e ampliamento delle strutture e attrezzature tecnologiche e della strumentazione didattica.
[Proposta 2][Azioni]	Potenziamento e l'ammodernamento delle strutture informatiche e audiovisive previsto con i finanziamenti legati al Progetto APQ – Regione Calabria.
Quadro B <i>Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2017 della CPDS sono state accolte?	Si
Riportare una sintesi dei documenti che ne danno evidenza	È stata svolta con risultati positivi l'azione di monitoraggio e di controllo delle schede dei singoli insegnamenti sollecitata nella CPDS 2017, al fine di verificare la completezza della compilazione. Dall'analisi delle schede degli insegnamenti erogati nei due anni della LM nell'a.a. 2018-2019 emerge una maggiore completezza nella compilazione delle singole parti e

	una armonizzazione delle stesse rispetto a quelle dell'anno precedente, nella direzione indicata dalla relazione della CPDS 2017.
Analisi	
Aspetto da considerare 1: L'offerta e i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica? Verificare in particolare se i risultati di apprendimento attesi definiti per il CdS trovano riscontro nei risultati di apprendimento attesi relativi alle singole attività formative, e se le tipologie di attività didattiche previste – lezioni, esercitazioni, laboratori, etc. – sono adeguate ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi relativi alle singole attività formative. I risultati dell'analisi devono essere riportati nel file excel che contiene l'elenco degli insegnamenti del CdS e che dovrà essere caricato nel quadro.	Si veda allegato: 0711 - COMUNICAZIONE E DAMS_Quadro_B.xlsx
Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	L'azione di monitoraggio e di controllo è stata apprezzata e ha ottenuto risultati di sicuro rilievo offrendo agli studenti schede di insegnamento chiare e prevalentemente compilate in ogni loro parte. Le attività formative appaiono generalmente coerenti con gli obiettivi dichiarati nell'ordinamento del CdS e confermati nella SUA-CdS QUADRO A4). Maggiore attenzione è stata riservata alla definizione degli obiettivi formativi declinati secondo i descrittori in risultati di apprendimento attesi nel Manifesto degli Studi dell'a.a. 2018/2019. In tal senso i risultati ottenuti sono stati positivi e ogni scheda risulta compilata con maggiore chiarezza.
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	Manifesto degli Studi, a.a. 2018/2019
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	1
[Proposta 1][Proposte]	Monitoraggio e controllo delle schede di insegnamento
[Proposta 1][Azioni]	Si raccomanda di perseguire nell'azione di monitoraggio in modo da stabilizzare il trend positivo evidenziato.
Quadro C <i>Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2017 della CPDS sono state accolte?	Si

<p>Riportare una sintesi dei documenti che ne danno evidenza</p>	<p>Le proposte di miglioramento formulate nella Relazione 2017 della CPDS erano articolate e prevedevano risposte a medio e a lungo termine, non dipendenti dal CdS. Ciò vale soprattutto per le carenze delle infrastrutture e delle dotazioni audiovisive e informatiche, problema non certo risolvibile nel corso di un anno e da parte soltanto del CdS. Questo si è comunque attivato presso l'ateneo, il quale ha avviato un processo di ristrutturazione delle aule, teso fra l'altro a potenziarne le attrezzature audiovisive attraverso il Progetto Riqualficazione e ammodernamento aule – Progetto APQ – Regione Calabria</p>
<p>Analisi</p>	
<p>Aspetto da considerare 1: Evidenziare le eventuali criticità emerse dalle risposte fornite dagli studenti e dai docenti che hanno partecipato all'Indagine ISO-Did e dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea "Profilo dei laureati", ovvero da eventuali rilevazioni condotte su iniziativa del Dipartimento o del CdS sul grado di soddisfazione dei laureati. Le domande alle quali, tra l'altro, si può fare riferimento sono le seguenti: ISO-Did Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia? Le aule in cui si svolgono le lezioni sono risultate adeguate (si vede, si sente, si trova posto)? Le Aule studio, ove utilizzate, sono risultate adeguate? Le Biblioteche, ove utilizzate, sono risultate adeguate? I Laboratori, ove utilizzati, sono risultati adeguati? Le Attrezzature per la didattica, ove utilizzate, sono risultate adeguate? Indagine AlmaLaurea Profilo dei laureati (si veda il file "Dati Profilo.xlsx", foglio "infrastrutture ed attrezzature") Qual è la Sua valutazione sulle postazioni informatiche? Qual è la Sua valutazione sugli spazi dedicati allo studio individuale (diversi dalle biblioteche)? Qual è il Suo giudizio sulle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni? Qual è il Suo giudizio sulla fruizione dei servizi di biblioteca come supporto allo studio (accesso al prestito e alla consultazione, orari di apertura, ...)? Qual è il Suo giudizio sulle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.)? Inoltre, nel caso in cui si rilevino delle criticità, la Commissione è invitata ad esaminare le schede degli insegnamenti e ad analizzare</p>	<p>Studenti intervistati: 10753; Studenti rispondenti: 422. Il 93% degli intervistati ha definito adeguato il materiale didattico; il 72,5% ha reputato le aule adeguate; il 77,78% ha apprezzato le attività didattiche; l'88,71% ha giudicato utili i laboratori disponibili; il 66,13% ha giudicato in maniera positiva le attrezzature. Inoltre, il 17,75 degli intervistati ha suggerito un alleggerimento del carico complessivo (SUG.1); il 14,50% ha chiesto di fornire più conoscenze di base (SUG.3); il 13,75% chiede l'inserimento di prove d'esame intermedie (SUG.8); il 53,25% non ha rilasciato alcun suggerimento.</p>

<p>l'organizzazione della didattica (tipologia di ausili didattici, materiale didattico, attività integrative e servizi di tutorato, ecc.).</p>	
<p>Aspetto da considerare 2: Sono disponibili gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati? Si veda il file "Dati Profilo.xlsx", fogli "servizi di orientamento" e "servizio di supporto allo studio"</p>	<p>Si</p>
<p>Analizzare le risposte fornite alle seguenti domande dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine Profilo di AlmaLaurea: È soddisfatto dei servizi dell'ufficio placement? È soddisfatto dei servizi di orientamento allo studio post-lauream? È soddisfatto dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro? È soddisfatto delle iniziative formative di orientamento al lavoro? È soddisfatto dei servizi di segreteria? Valuta positivamente il supporto fornitoLe dall'Università per effettuare l'attività di tirocinio o stage? Se ha effettuato all'estero una parte del corso di studi (con attività riconosciuta nel curriculum, come ad esempio con la convalida di esami sostenuti all'estero) o la tesi, valuta positivamente il supporto fornitoLe dalla Sua Università?</p>	<p>Dall'analisi delle risposte fornite dai laureandi della classe L-3 (26 laureati, 25 intervistati) che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati risulta che : - l'IVP attesta solo il 18,18% di soddisfazione per i servizi dell'ufficio placement, mentre il 31,25 dichiara di non aver usufruito del servizio; - l'IVP attesta solo il 30% per i servizi di orientamento allo studio post-lauream, mentre il 37,50 dichiara di non aver usufruito del servizio; - l'IVP attesta solo il 36,36% di soddisfazione per servizi di sostegno alla ricerca del lavoro, mentre il 31,25 dichiara di non aver usufruito del servizio; - l'IVP attesta solo il 27,27% di soddisfazione per le iniziative formative di orientamento al lavoro, mentre il 31,25 dichiara di non aver usufruito del servizio; - l'IVP raggiunge l'80% di soddisfazione per il supporto fornito dall'Università per effettuare l'attività di tirocinio o stage; - l'IVP attesta solo il 26,66% di soddisfazione per i servizi di segreteria; - l'IVP raggiunge il 100% di soddisfazione per il supporto fornito per le attività di convalida relative agli esami svolti all'estero o per la tesi svolta all'estero. Mentre, dall'analisi delle risposte fornite dai laureandi della classe L-20 (64 laureati, 62 intervistati) che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati risulta che : - l'IVP attesta il 57,14% di soddisfazione per i servizi dell'ufficio placement, mentre il 27,59 dichiara di non aver usufruito del servizio; - l'IVP attesta il 58,33% di soddisfazione per i servizi di orientamento allo studio post-lauream, mentre il 58,62 dichiara di non aver usufruito del servizio; - l'IVP attesta solo il 33,33% di soddisfazione per servizi di sostegno alla ricerca del lavoro, mentre il 58,62 dichiara di non aver usufruito del servizio; - l'IVP attesta il 46,15% di soddisfazione per le iniziative formative di orientamento al lavoro, mentre il 55,17 dichiara di non aver usufruito del servizio; - l'IVP raggiunge l'81,82% di soddisfazione per il supporto fornito dall'Università per effettuare l'attività di tirocinio o stage; - l'IVP attesta solo il 39,29% di soddisfazione per i servizi di segreteria. Non risulta alcuna risposta per il supporto fornito per le attività di convalida relative agli esami svolti all'estero o per la tesi svolta all'estero. In generale, la Commissione rileva che i servizi di contesto legati al Placement dell'Università della Calabria - finalizzati all'accompagnamento dei laureandi e dei laureati nell'inserimento nel mondo del lavoro, anche attraverso l'organizzazione di incontri di Recruiting Day e Career day con i diversi stakeholder, quali le aziende del territorio e gli ordini professionali - di cui il CdS usufruisce devono essere proposti con maggiore visibilità e incisività. Inoltre, ritiene che l'azione di supporto svolta dall'Ufficio Tirocinio del Dipartimento di Studi Umanistici, ubicato presso il cubo 28/a, per</p>

	studenti e laureati del CdS, finalizzata alla conoscenza di eventuali opportunità di stage e/o lavoro e all'assistenza per i relativi adempimenti amministrativi abbia dato risultati positivi, che incoraggia a migliorare.
Sono state condotte eventuali rilevazioni su iniziativa del Dipartimento o del Corso di Studio sul grado di soddisfazione dei laureati?	
Aspetto da considerare 3: I servizi di seguito indicati, erogati dal Corso di Studio (in aggiunta a quelli già garantiti dall'Ufficio Orientamento di Ateneo), sono facilmente fruibili dagli studenti? [servizi di orientamento ed assistenza in ingresso]	Si
Aspetto da considerare 3: I servizi di seguito indicati, erogati dal Corso di Studio (in aggiunta a quelli già garantiti dall'Ufficio Orientamento di Ateneo), sono facilmente fruibili dagli studenti? [servizi di orientamento e tutorato in itinere]	Si
Relativamente ai Servizi di orientamento ed assistenza in ingresso specificare il tipo e le modalità del servizio offerto dal Corso di Studio	Per indicazioni relative alle procedure concernenti la partecipazione al bando di ammissione gli aspiranti studenti del CdS possono rivolgersi alla Direzione del Dipartimento di Studi Umanistici, alla segreteria didattica del CdS, all'Ufficio Tutor. In particolare, in concomitanza alla pubblicazione del bando di ammissione ai corsi di laurea del Dipartimento di Studi Umanistici, è disponibile, per ottenere supporto per la compilazione della domanda on-line di ammissione, sia il personale tecnico amministrativo afferente al Dipartimento sia l'Ufficio Tutor ubicato al cubo 27 B, piano 0.
Relativamente ai Servizi di orientamento e tutorato in itinere specificare il tipo e le modalità del servizio offerto dal Corso di Studio	In aggiunta alle attività di ateneo, il CdS garantisce, in conformità a quanto stabilito dal Regolamento Didattico di Ateneo, un servizio di tutoraggio senior svolto dai docenti del CdS. Obiettivo del tutoraggio è orientare e assistere gli studenti nel corso degli studi, renderli attivamente partecipi del processo formativo, aiutarli a rimuovere gli ostacoli a una proficua frequenza dei corsi e assisterli nelle loro scelte formative. Il docente tutor svolge attività relative al sostegno dello studente immatricolato nei primi mesi della sua esperienza universitaria e fornisce consigli e assistenza per la soluzione degli eventuali problemi che dovessero presentarsi nel corso della carriera universitaria. A ciascuno studente immatricolato al CdS è associato un docente tutor, che può convocare i propri studenti di riferimento in appositi incontri o essere contattato direttamente da ogni studente. Operano anche tutor juniores, che presso il piano 0 del cubo 27/b, forniscono negli orari di ricevimento informazioni che riguardano: - introduzione allo studio universitario; - assistenza nella compilazione del piano di studi; - informazioni sull'organizzazione didattica (docenti, orari, aule, lezioni); - supporto nella pianificazione degli studi; - informazioni su passaggi/trasferimenti. Inoltre, nell'a.a. 2017/2018 nell'ambito del

	progetto PRO3 sono state selezionate figure a contratto a supporto degli studenti del I anno per gli esami ritenuti "critici".
Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti: [fuori sede]	Si
Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti: [stranieri]	Si
Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti: [lavoratori]	Si
Relativamente agli studenti fuori sede indicare la tipologia di supporto offerta dal Corso di Studio ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.	Gli studenti fuori sede fruiscono di Borse di Studio e dei Servizi (alloggi e mensa) erogati dal Centro Residenziale agli studenti dell'Università della Calabria (http://www.unical.it/portale/strutture/centri/residenziale/servizi/borse/vademecum/index.cfm).
Relativamente agli studenti stranieri indicare la tipologia di supporto offerta dal Corso di Studio ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.	Agli studenti stranieri l'Unical offre una serie di agevolazioni reperibili sul sito https://www.unical.it/portale/ateneo/amministrazione/aree/reinternazionali/studenti/agevolazioni/ . Tra queste: la possibilità di fruire dei servizi di vitto e alloggio erogati dal Centro Residenziale dell'Ateneo, l'esenzione dalle tasse universitarie e la possibilità di frequentare i corsi di italiano erogati dal Centro Linguistico di Ateneo, e quelli organizzati dal Laboratorio di Lingua italiana del Dipartimento di Studi Umanistici, finalizzati a colmare eventuali carenze nelle competenze linguistiche e ad acquisire CFU nel SSD di Didattica della lingua italiana (L-LIN/02).
Relativamente agli studenti lavoratori indicare la tipologia di supporto offerta dal Corso di Studio ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.	Il CdS prevede uno specifico percorso formativo per gli studenti impegnati non a tempo pieno, articolato su un impegno medio annuo corrispondente all'acquisizione, di norma, di 30 crediti formativi universitari (Fonte e ulteriori dettagli: Manifesto degli Studi del Corso di Laurea in Comunicazione e DAMS; a.a. 2018-2019).
Aspetto da considerare 5: Oltre a quanto già garantito dal "Servizio Studenti con Disabilità, DSA e BES" dell'Ateneo, il Corso di Studio favorisce l'accessibilità alle strutture e ai materiali didattici agli studenti diversamente abili? E.g. disponibilità di testi e dispense per studenti non vedenti/ipovedenti.	Si
Indicare la tipologia delle iniziative promosse dal Corso di Studio ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.	Il Corso di Studio si adegua alle politiche e alle iniziative promosse dal Servizio Studenti con disabilità dell'Ateneo (http://www.unical.it/portale/servizi/disabilita-DSA/) volte a favorire una partecipazione attiva alla vita universitaria agli studenti con Disabilità, Disturbi Specifici di

	<p>Apprendimento (DSA) e Bisogni Educativi Speciali (BES). In generale, comunque, per tutti gli studenti diversamente abili i singoli docenti valutano e stabiliscono percorsi didattici individuali e, se necessario, mettono a disposizione azioni integrative di studio e materiali ad hoc per facilitare l'apprendimento. Il supporto si realizza anche attraverso l'azione di peer tutoring, che ha visto coinvolti gli studenti particolarmente dediti e motivati e gli studenti del primo anno con particolari difficoltà nel percorso di studi.</p>
Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	<p>Il Servizio Studenti con Disabilità, DSA e BES, fornito dall'Ateneo, favorisce pari opportunità di studio e la partecipazione attiva alla vita universitaria degli studenti con disabilità, disturbi specifici di apprendimento (DSA) e bisogni educativi speciali (BES). Personale qualificato è disponibile dal lunedì al venerdì dalle ore 9:00 alle ore 13:00 e dalle ore 15:00 alle ore 17:30. Attraverso appositi colloqui individuali finalizzati all'analisi e alla definizione dei bisogni di ogni singolo studente, il servizio propone specifici piani di intervento riguardanti aspetti pratici, operativi, didattici, socio-relazionali. Il servizio dispone di 8 postazioni multimediali corredate da software specifici per l'ipoacusia, l'ipovisione e la dislessia e ausili come video ingranditori Barre Braille, stampante Braille, Audiobook etc.</p>
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	2
[Proposta 1][Proposte]	Potenziamento delle infrastrutture e delle dotazioni audiovisive e informatiche.
[Proposta 1][Azioni]	Azione di riqualificazione e ammodernamento delle aule attraverso il Progetto APQ – Regione Calabria.
[Proposta 2][Proposte]	Approvazione dei piani di studio e caricamento sul sistema di quelli presentati individualmente nei tempi previsti al fine di ottemperare alla compilazione dell'indagine ISO-DID e favorire una corretta prenotazione agli esami.
[Proposta 2][Azioni]	Normalizzare i tempi di attuazione e di caricamento dei piani di studio individuali.
Quadro D	
<i>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2017 della CPDS sono state accolte?	Si
Riportare una sintesi dei documenti che ne danno evidenza	La relazione della CPDS 2017 non rilevava criticità sui metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi e non formulava pertanto proposte di miglioramento. Nel corrente a.a., tuttavia, è stata messa in atto la

	raccomandazione, lì contenuta, di persistere nell'azione di monitoraggio dei programmi. In tal senso i risultati ottenuti sono stati positivi e ogni scheda indica con chiarezza i metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite.
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Il Corso di Studio definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?	Si
Aspetto da considerare 2: Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi? Verificare in particolare se le schede degli insegnamenti riportano: i metodi di valutazione dell'apprendimento, con particolare riferimento a: numero e tipologia delle prove che concorrono alla valutazione finale dell'insegnamento; modalità di somministrazione delle prove con relativa descrizione (esame scritto, test, esame orale, seminario, prova pratica, prova di laboratorio, progetto, relazione su tirocinio; durata della prova (di particolare rilievo per le prove scritte e pratiche, mentre è difficilmente definibile per quelle orali); i criteri di valutazione dell'apprendimento per ogni risultato di apprendimento atteso, compresi eventuali risultati di apprendimento trasversali. (Descrizione di quello che ci si aspetta lo studente conosca o sia in grado di fare e a quale livello, al fine di dimostrare che un risultato di apprendimento è stato raggiunto e a quale livello); i criteri di misurazione dell'apprendimento (ad esempio: attribuzione di un voto finale dichiarazione di idoneità, ecc.); i criteri di attribuzione del voto finale (se previsto). Verificare altresì se le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti. La verifica dell'adeguatezza (Si/No) deve essere condotta per ogni insegnamento e per singolo aspetto. L'esito dell'attività di valutazione deve essere riportato nel file excel che contiene l'elenco degli insegnamenti del CdS, e che dovrà essere caricato nel quadro.	Si veda allegato: 002023_0711.xlsx
Aspetto da considerare 3: Le modalità di verifica vengono espressamente comunicate agli studenti?	Si

Indicare le modalità	Le modalità di svolgimento degli esami e degli accertamenti di profitto e quelle relative alla prova finale sono stabilite secondo le normative disposte dal Regolamento didattico d'Ateneo e dal Regolamento didattico del Corso di laurea. Le verifiche, prevalentemente orali, prevedono lo svolgimento di specifici compiti, attraverso i quali lo studente deve dimostrare la padronanza degli strumenti metodologici di approccio critico a testi, dati e interpretazioni. Le modalità di verifica vengono comunicate agli studenti sia durante lo svolgimento delle lezioni che nella scheda di insegnamento. Alla fine dei corsi, inoltre, alcuni docenti pubblicano sul sito del CdS ulteriori precisazioni al programma d'esame per ogni insegnamento. La CPDS rileva che sono state prese adeguate misure per evitare sovrapposizioni nella calendarizzazione degli esami di profitto. Come da Regolamento Didattico di d'Ateneo, infatti, i titolari degli insegnamenti erogati dal CdS hanno provveduto a compilare entro la fine dell'anno solare un calendario di tutti gli esami dell'a.a. 2018/2019, che è stato a sua volta sottoposto al controllo di una Commissione orari per evitare e smussare eventuali sovrapposizioni.
Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	Le schede degli insegnamenti prevedono una certa attività di peer review, che favorisce in qualche modo l'aggiornamento didattico e scientifico del corpo docente tramite la condivisione dei metodi per la didattica e per la valutazione. Gli esami finali e le verifiche periodiche appaiono adeguati ad accertare l'apprendimento da parte degli studenti in relazione ai risultati attesi. Secondo i dati emersi dall'ultima Indagine ISO-Did I'IVP relativo ai giudizi sulla definizione delle modalità di esame presenta valori che, per alcuni casi, richiedono un certo monitoraggio, in quanto oscillano dal 50% al 100%.
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	2
[Proposta 1][Proposte]	Monitoraggio e controllo delle schede di insegnamento in relazione ai CFU previsti e al carico di lavoro per lo studente.
[Proposta 1][Azioni]	Coordinamento delle attività formative, dei contenuti dei singoli insegnamenti e delle verifiche del profitto.
[Proposta 2][Proposte]	Migliorare la modalità di somministrazione dei questionari ISO-Did.
[Proposta 2][Azioni]	Rendere note le nuove modalità di somministrazione a inizio anno accademico così da poterle illustrare agli studenti all'inizio dei corsi.
Quadro E <i>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio - anno 2017</i>	
Analisi	

Aspetto da considerare 1: Indicare se il Gruppo di Riesame, nell'applicare le Linee guida adottate dal Presidio della Qualità, ha esaminato: [gli indicatori significativi per il CdS]	Si
Aspetto da considerare 1: Indicare se il Gruppo di Riesame, nell'applicare le Linee guida adottate dal Presidio della Qualità, ha esaminato: [gli indicatori che permettono di valutare il contributo del CdS agli obiettivi dell'area "Formazione" contenuti nel Piano Strategico di Ateneo e, in particolare, a quelli definiti nell'ambito della Programmazione triennale 2016-2018]	Si
Aspetto da considerare 1: Indicare se il Gruppo di Riesame, nell'applicare le Linee guida adottate dal Presidio della Qualità, ha esaminato: [gli indicatori che, dal confronto nel tempo o con i dati nazionali/macro-regionali, mettono in evidenza performance molto positive o molto negative]	Si
Aspetto da considerare 2: Gli indicatori quantitativi messi a disposizione dall'ANVUR (e gli ulteriori indicatori eventualmente a disposizione del Corso di Studio) sono stati adeguatamente commentati?	Si
Aspetto da considerare 3: Il commento sintetico agli indicatori ha evidenziato aspetti critici del funzionamento del Corso di Studio?	Si
Aspetto da considerare 4: Le criticità evidenziate hanno portato il Corso di Studio ad adottare appropriati interventi correttivi?	Si
Indicare gli interventi adottati e i risultati conseguiti	La particolare situazione di questo corso di studi interclasse rende difficile, secondo il Gruppo di Riesame, trarre linee di tendenza. In primo luogo, vi sono molti indicatori doppi, cioè riferiti sia alla classe L-3 sia alla classe L-20. In secondo luogo, vi sono vari corsi di laurea attinenti alla classe L-20 nell'area geografica, a fronte della scarsità di corsi nella classe L-3. Il dato della media geografica per L-3 è dunque a volte assente, oppure ha differenze molto accentuate nelle percentuali tra i vari anni. In terzo luogo, i dati della classe L-20 hanno spesso una discrasia molto forte tra il dato del 2014 e quelli degli altri due anni. Abbiamo dunque, a fronte di medie nazionali relativamente stabili e con linee di tendenza chiare (stabilità, crescita moderata o calo moderato), un monte di dati abbastanza eterogenei (ancora più eterogenei quando li si voglia incrociare per dare rapporti). GRUPPO A – Il gruppo fornisce un'immagine sdoppiata. Le lacune più pesanti si riscontrano nei primi indicatori iC01 (che riguardano la regolarità del corso di studi) e iC03 (che riguardano l'attrattività dei corsi rispetto alle altre regioni). Soprattutto la

prestazione del DAMS si mostra in calo, se la vediamo in rapporto con i valori nazionali, e in particolare per ciò che concerne la capacità di interessare studenti non calabresi. L'indicatore iC08 relativo alla qualità della didattica (percentuale di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento) sembra invece il punto di forza del CdL, con percentuali pari al 100% negli anni 2013 e 2015, con una flessione nel 2014 che si attesta al 94,7%; con un risultato comunque superiore alla media nazionale. che presenta un'offerta didattica completa e qualificata. La percentuale studenti-docenti è più che accettabile (iC05). Si aggiunga che i valori di qualità della ricerca (non disponibili per il corso di laurea interclasse, ma disponibili per i corsi di laurea magistrali corrispondenti) sono generalmente buoni. Lo sforzo di lungo periodo compiuto in questo senso sembra avere dato i propri frutti. GRUPPO B - Gli indicatori di internazionalizzazione mostrano una forte discrasia tra L-3 ed L-20 – come del resto accade nell'area geografica. L'area DAMS si mostra più carente di quella di comunicazione, la quale profitta almeno di buoni valori sull'internazionalizzazione in entrata. L'internazionalizzazione in uscita è però molto scarsa in entrambi i casi (per quanto almeno il trend di L-20 sembri essere positivo). GRUPPO E – Gli indicatori si assestano sotto le linee nazionali, ma non (troppo) sotto le medie di area geografica. I trend sembrano comunque essere per lo più positivi, tanto per DAMS che per comunicazione. Si aggiunga che le percentuali dell'indicatore iC19 sono quasi 20 punti sopra la media nazionale (il che conferma la bontà dell'offerta didattica). Approfondimento e sperimentazione: PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ CARRIERE – Il dato è un po' al di sotto della media nazionale, ma in termini sostanzialmente accettabili (se non per la prestazione della L-20 sull'iC22, particolarmente deficitaria), con trend positivo per la L-3, e leggermente negativo per la L-20. Approfondimento e sperimentazione: CONSISTENZA E QUALITÀ DEL CORPO DOCENTE – Il rapporto tra studenti e docenti è più alto della media nazionale, ma si riequilibra se guardiamo al primo anno (iC28). CONSIDERAZIONI FINALI Al netto delle difficoltà spiegate sopra, sono ravvisabili alcune linee di tendenza. Vi sono alcune difficoltà, che emergono specificamente negli indicatori iC10 e iC16, segnalati dal PQA come meritevoli di particolare attenzione. Si tratta, rispettivamente, dell'internazionalizzazione in uscita (ovvero, i crediti conseguiti all'estero) e della prestazione sul primo anno in termini di CFU conseguiti dagli studenti. Entrambi risultano deficitari. È possibile ravvisare cause strutturali (la situazione del sistema scolastico calabrese, e quella economica generale della regione) che rendono più difficile operare su questi fronti. Ugualmente, la scarsa attrattiva per gli studenti di altre regioni (preoccupante soprattutto dal lato DAMS) non deve far dimenticare che la missione precipua dell'Università della Calabria è quella di arginare l'emigrazione intellettuale e venire incontro agli studenti che non se la potrebbero permettere. D'altra parte, gli indicatori riguardanti la qualità dell'offerta didattica (ore e crediti erogati da docenti di ruolo, ben qualificati – e ciò soprattutto in relazione alle discipline di base e caratterizzanti) sono

	confortanti e talvolta nettamente positivi, e testimoniano di una programmazione riuscita da parte del Dipartimento e dei docenti afferenti al CdL, ulteriormente suffragata dai riscontri ricevuti in sede di valutazione da parte degli studenti (che sono generalmente buoni). Questi elementi positivi devono in qualche modo fungere da volano per il miglioramento degli altri indicatori, e in particolare deve essere curato l'aspetto dell'internazionalizzazione, attraverso un miglioramento dell'offerta e una campagna di sensibilizzazione nei confronti degli studenti, da compiersi non solo a cura degli organi preposti, ma di tutto il corpo docente.
Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	Per quanto attiene le iniziative volte a incrementare le opportunità di mobilità la Commissione rileva che sono già state intraprese delle misure correttive che andranno ulteriormente perfezionate: è stato incrementato, infatti, il numero di borse di studio presso università e centri di ricerca esteri riservate dal Bando Erasmus agli studenti iscritti ai corsi di studio afferenti al Dipartimento di Studi Umanistici, e sono state perfezionate le procedure di convalida dell'attività di ricerca tesi svolta all'estero con il riconoscimento con integrazione dell'attività formativa legata alla prova finale. Dall'A.A. 2017/2018, inoltre, è prevista una figura per lo svolgimento di attività di tutoraggio e assistenza in favore degli studenti in mobilità all'estero, in collaborazione con le strutture dipartimentali, in particolare per il supporto alla individuazione della destinazione più idonea per ciascuno studente, per la scelta del semestre, per la predisposizione dei learning agreement, per il mentoring agli studenti in mobilità e per il supporto alla corretta registrazione degli insegnamenti sostenuti e superati in mobilità.
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	2
[Proposta 1][Proposte]	Intervenire per rendere la carriera dello studente consona alle tempistiche e alla acquisizione regolare dei crediti.
[Proposta 1][Azioni]	Azione n. 1: Guardare con attenzione al rapporto tra la quantità del materiale di studio e i crediti formativi per singolo insegnamento Azione n. 2: Incontri con gli studenti che mostrano maggiori difficoltà nella carriera universitaria. Azione n. 3: Verifica della presenza di eventuali studenti che non possono dedicarsi interamente agli studi al fine di informarli dell'opzione del part-time (piano di studi alternativo progettato appositamente per loro).
[Proposta 2][Proposte]	Favorire il processo di internazionalizzazione.
[Proposta 2][Azioni]	Potenziare i rapporti con gli uffici competenti di ateneo e incrementare le azioni tese a sollecitare ulteriormente i docenti a siglare convenzioni con università o enti di ricerca europei (Erasmus) ed extraeuropei.

Quadro F

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2017 della CPDS sono state accolte?	Si
Riportare una sintesi dei documenti che ne danno evidenza	Le proposte evidenziate nella Relazione 2017 della CPDS sono state accolte in modo soddisfacente dal CdS; i principali problemi evidenziati dalle opinioni degli studenti, laureandi e laureati sono stati affrontati con soluzioni coerenti in relazione alle risorse disponibili. Le azioni intraprese hanno riguardato: il monitoraggio dell'offerta formativa con la riconferma della proposta formativa per l'a.a. 2018/2019 verso una caratterizzazione più propriamente professionalizzante; il miglioramento della qualità delle strutture (aule, laboratori), con un piccolo potenziamento delle apparecchiature in dotazione (attrezzature audiovisive; computer; proiettori etc.) a carico del Dipartimento di Studi Umanistici, in attesa dell'attuazione del progetto di riqualificazione e ammodernamento aule legato al Progetto APQ – Regione Calabria; il monitoraggio dei carichi di lezione fra I e II semestre e dell'articolazione degli orari di lezione e la rispondenza fra numero di crediti e carico didattico; il monitoraggio della compilazione delle schede dei singoli insegnamenti (in termini di chiarezza e completezza di informazioni) con sollecito ai docenti per eventuali voci incomplete. Tuttavia, la bassa percentuale di questionari compilati per gli insegnamenti erogati, nonostante le continue sollecitazioni dei docenti del CdS alla partecipazione degli studenti ai questionari predisposti dall'Unità Strategica Servizio Statistico di Ateneo e Supporto alle Decisioni dell'Università della Calabria (Indagine ISO-did) per raccogliere le loro opinioni sul Corso di Studio e sui singoli insegnamenti" rimane una criticità considerevole.
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti sono: [adeguatamente analizzati?]	Si
Aspetto da considerare 1: Da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti sono: [adeguatamente considerati?]	Si
[... adeguatamente analizzati]: Riportare una sintesi dei documenti (e.g. verbali del CdCS) che ne danno evidenza	La CPDS considera positivamente l'importanza data dal CdS agli esiti dei questionari fin dal primo anno della loro somministrazione, ricavandone lo spunto per la programmazione di interventi finalizzati all'agevolazione del percorso formativo degli studenti.
[... adeguatamente considerati]: Riportare una sintesi dei documenti (e.g. verbali del CdCS) che ne danno evidenza	La CPDS ritiene che il CdS recepisca i principali problemi evidenziati dalle opinioni degli studenti, laureandi e laureati e che cerchi di adottare soluzioni coerenti con le risorse disponibili. Sia la CPDS che il CdS, inoltre, sono attivi nel raccogliere le segnalazioni e le osservazioni degli

	studenti sia negli incontri ufficialmente convocati nel corso dell'anno che attraverso incontri individuali con i rappresentanti degli studenti dei singoli CdS.
Aspetto da considerare 2: Da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono: [adeguatamente analizzati?]	Si
Aspetto da considerare 2: Da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono: [adeguatamente considerati?]	Si
Riportare una sintesi dei documenti (e.g. verbali del CdCS) che ne danno evidenza	Le analisi degli esiti della rilevazione delle opinioni avviene nell'ambito delle riunioni del Gruppo di Riesame che, predisposto alla compilazione della Scheda SUA CdS, della Scheda di Monitoraggio Annuale e del rapporto di riesame ciclico, ha modo di affrontare analiticamente e collegialmente i dati in relazione agli aspetti organizzativi e culturali del CdS.
Riportare una sintesi dei documenti (e.g. verbali del CdCS) che ne danno evidenza	Le analisi degli esiti della rilevazione delle opinioni avviene nell'ambito delle riunioni del Gruppo di Riesame che, predisposto alla compilazione della Scheda SUA CdS, della Scheda di Monitoraggio Annuale e del rapporto di riesame ciclico, ha modo di affrontare analiticamente e collegialmente i dati in relazione agli aspetti organizzativi e culturali del CdS.
Aspetto da considerare 3: Alle considerazioni complessive espresse dalla Commissione paritetica docenti-studenti sulla gestione e sull'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono accordati credito e visibilità? Le considerazioni complessive della CPDS dovrebbero essere discusse almeno nel corso delle riunioni del Consiglio di Corso di Studio o del Consiglio di Dipartimento.	Si
Riportare una sintesi dei documenti (e.g. verbali del CdCS/CdD) che ne danno evidenza	Le analisi degli esiti della rilevazione delle opinioni avviene nell'ambito delle riunioni del Gruppo di Riesame che, predisposto alla compilazione della Scheda SUA CdS, della Scheda di Monitoraggio Annuale e del rapporto di riesame ciclico, ha modo di affrontare analiticamente e collegialmente i dati in relazione agli aspetti organizzativi e culturali del CdS.
Aspetto da considerare 4: Valutazioni della CPDS sull'Indagine ISO-Did del precedente anno accademico:	
Le modalità di segnalazione dell'avvio della procedura di rilevazione, la metodologia utilizzata, la tempistica della somministrazione dei questionari e le procedure di sollecito sono efficaci?	Si
Il grado di partecipazione degli studenti è soddisfacente?	No
Il grado di copertura degli insegnamenti è soddisfacente?	No

I risultati della rilevazione e il loro utilizzo ai fini del processo di miglioramento sono adeguatamente pubblicizzati?	Si
Indicare le modalità	I risultati relativi al livello di soddisfazione degli studenti sono anche disponibili nella sezione Qualità del CdS” del portale del corso di laurea al seguente link: http://www.comunicazionedams.unical.it/index.php?option=com_content&view=article&id=2891&Itemid=140
Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell’analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	1
[Proposta 1][Proposte]	Restringere la forbice tra gli studenti invitati e quelli che compilano i moduli.
[Proposta 1][Azioni]	Individuare forme efficaci di coinvolgimento degli studenti, favorendo da parte loro la presa di coscienza dell’importanza del rilevamento dei dati.
Quadro G <i>Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2017 della CPDS sono state accolte?	Si
Riportare una sintesi dei documenti che ne danno evidenza	La Relazione 2017 della CPDS evidenzia che tutte le informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS sono chiaramente presentate; accessibili e rintracciabili sul sito del CdS e su University. Le proposte avanzate si ponevano l’obiettivo di andare oltre la pubblicizzazione delle parti pubbliche della SUA-CdS e di migliorare l’orientamento in ingresso degli studenti con una attenta considerazione dei punti e dei quadri tecnici della scheda SUA-CdS; di incrementare le attività di tutorato in itinere; nonché di delineare meglio i possibili sbocchi professionali dei laureati del CdS con confronto il continuo del Comitato di Indirizzo.
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Accertare se il testo della SUA-CdS 2018/2019 è del livello adeguato di chiarezza per gli studenti, le famiglie, le scuole, le imprese, ecc.	Si
Aspetto da considerare 2: Verificare se per ciascuno degli insegnamenti che compaiono nei quadri A4.b.2 e B3 della SUA-CdS 2018/2019 è disponibile il collegamento informatico	

alla scheda che ne descrive le caratteristiche, comprese le modalità di verifica dell'apprendimento degli studenti.	
Quadro A4.b.2:	Si
Quadro B3:	Si
Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	0
Quadro H <i>Ulteriori proposte di miglioramento (relative agli ambiti di cui ai Quadri A-G o ad altri ambiti)</i>	
Inserire eventuali ulteriori proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili) non riferite ai precedenti quadri. Numero proposte:	0
Eventuali ulteriori proposte e azioni	

COMUNICAZIONE E DAMS L-3 L-20 Quadro B

Dipartimento	CdS	Percorso	ANNO	Attività Formativa	Unità didattica	Conoscenza e capacità di comprensione	Capacità di applicare conoscenza e comprensione	Autonomia di giudizio	Abilità comunicative	Capacità di apprendimento	Tipologia attività didattiche
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	1° Anno	27006275 - ANALISI DEL FILM		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	1° Anno	27006277 - FILOSOFIA DEL LINGUAGGIO E LINGUISTICA GENERALE		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	1° Anno	27006993 - FILOSOFIA DELLA MENTE		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	1° Anno	27006274 - INTRODUZIONE ALLA FILOSOFIA DEL LINGUAGGIO		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	1° Anno	27001224 - ISTITUZIONI DI CINEMA		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	1° Anno	27006699 - ESTETICA		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	1° Anno	27006536 - ISTITUZIONI DI TEATRO		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	1° Anno	27006483 - LINGUA E TESTUALITA' INGLESE I		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	1° Anno	27006685 - LINGUAGGI TEATRALI E MUSICALI	27006985 - ISTITUZIONI DI STORIA DEL TEATRO	Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	1° Anno	27006685 - LINGUAGGI TEATRALI E MUSICALI	27006986 - ISTITUZIONI DI STORIA DELLA MUSICA	Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	1° Anno	27006990 - LABORATORIO DI CINEMA E ANTROPOLOGIA		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	1° Anno	27007410 - VIOLENZA DI GENERE E SESSISMO. PREVENZIONE, PROTEZIONE E SOSTEGNO.		No	No	No	No	No	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	1° Anno	27006276 - LABORATORIO DI ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	1° Anno	27004007 - LABORATORIO DI SCRITTURA		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	1° Anno	27006285 - LABORATORIO RADIOFONICO		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	1° Anno	27006974 - LABORATORIO DI DESIGN DELLA COMUNICAZIONE VISIVA, DAL LINGUAGGIO AL PROGETTO		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	1° Anno	27006306 - LABORATORIO DI INTRODUZIONE ALLA MUSICA		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	1° Anno	27007301 - LABORATORIO DI TEORIA DELLE ARTI		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	2° Anno	27006491 - TECNOLOGIE MULTIMEDIALI		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	2° Anno	27006732 - LINGUA, SPETTACOLO E CULTURA ITALIANA		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	2° Anno	27006105 - SOCIOLOGIA DEI CODICI CULTURALI		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	2° Anno	27006988 - STORIA CONTEMPORANEA		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	2° Anno	27007330 - FILOSOFIA DELLA MENTE		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	2° Anno	27006485 - TEORIA DELLE ARTI, DEL SUONO E DELLE IMMAGINI		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	2° Anno	27001058 - STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	2° Anno	27006396 - CINEMA ITALIANO		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	2° Anno	27006688 - LINGUA E TESTUALITÀ FRANCESE I		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	2° Anno	27006490 - LINGUA E TESTUALITA' INGLESE II		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	2° Anno	27006997 - LABORATORIO DI EDITORIA DIGITALE		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	2° Anno	27001081 - LABORATORIO DI LINGUA FRANCESE		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	2° Anno	27001079 - LABORATORIO DI LINGUA INGLESE		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	2° Anno	27006487 - ORGANIZZAZIONE ED ECONOMIA DELLO SPETTACOLO		Si	Si	Si	Si	Si	No

Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	2° Anno	27006486 - CINEMA DOCUMENTARIO E SPERIMENTALE		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	2° Anno	27006273 - LABORATORIO DI CINEMA DOCUMENTARIO E SPERIMENTALE		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	3° Anno	27006494 - ARCHITETTURE E TECNOLOGIE WEB		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	3° Anno	27001016 - STORIA CONTEMPORANEA		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	3° Anno	27005328 - ANTROPOLOGIA CULTURALE		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	3° Anno	27006496 - DIRITTO DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	3° Anno	27006492 - ISTITUZIONI DI FOTOGRAFIA		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	3° Anno	27005309 - ISTITUZIONI DI SCENEGGIATURA E DI REGIA CINEMATOGRAFICA		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	3° Anno	27001281 - LINGUAGGI DELLA MUSICA		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	3° Anno	27006495 - LINGUAGGIO E ARGOMENTAZIONE		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	3° Anno	27001459 - SEMIOTICA DEL TESTO		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	3° Anno	27005334 - DRAMMATURGIA		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	3° Anno	27006998 - SOCIOLOGIA DEGLI ORDINI DISCORSI		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	3° Anno	27006493 - IMMAGINE CONTEMPORANEA		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	3° Anno	27006734 - LINGUA E TESTUALITÀ FRANCESE II		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	3° Anno	27006736 - LINGUA E TESTUALITÀ SPAGNOLA		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	3° Anno	27006992 - TECNOLOGIE MULTIMEDIALI		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	3° Anno	27006689 - LINGUA E TESTUALITÀ INGLESE III		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	3° Anno	27006735 - LINGUA E TESTUALITÀ TEDESCA		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	3° Anno	27001546 - TELEVISIONE E MEDIA AUDIOVISIVI		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	3° Anno	27006990 - LABORATORIO DI CINEMA E ANTROPOLOGIA		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	3° Anno	27006991 - LABORATORIO DI CRITICA CINEMATOGRAFICA		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0711 - COMUNICAZIONE E DAMS	GEN - GENERICO	3° Anno	27006977 - LABORATORIO DI SCRITTURE DIGITALI		Si	Si	Si	Si	Si	No

COMUNICAZIONE E DAMS L-3 L-20 Quadro D

Cod. Dipartimento	Des. Dipartimento	Cod. Corso di Studio	Des. Corso di Studio	Cod. Curriculum	Des. Curriculum	Cod. Insegnamento	Des. Insegnamento	Anno Corso Insegnamento	Sito web Insegnamento	Cod. Unità Didattica	Des. Unità Didattica	Metodi	Criteri di valutazione dell'apprendimento	Criteri di misurazione	Criteri di attribuzione	Chiarezza della descrizione	"Insegnamento o non valutabile – motivazione/!"
002023	Dipartimento di Studi Umanistici	0711	COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERICO	27005328	ANTROPOLOGIA CULTURALE		3 http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?50070	SI	SI	No	No	No	No	No	NO
002023	Dipartimento di Studi Umanistici	0711	COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERICO	27006494	ARCHITETTURE E TECNOLOGIE WEB		3 http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?50068	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
002023	Dipartimento di Studi Umanistici	0711	COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERICO	27006494	ARCHITETTURE E TECNOLOGIE WEB		3 http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?50068	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
002023	Dipartimento di Studi Umanistici	0711	COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERICO	27006496	DIRITTO DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE		3 http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?50084	SI	SI	No	No	No	No	No	NO
002023	Dipartimento di Studi Umanistici	0711	COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERICO	27005334	DRAMMATURGIA		3 http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?50072	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
002023	Dipartimento di Studi Umanistici	0711	COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERICO	27006493	IMMAGINE CONTEMPORANEA		3 http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?50080	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
002023	Dipartimento di Studi Umanistici	0711	COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERICO	27006492	ISTITUZIONI DI FOTOGRAFIA		3 http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?50078	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
002023	Dipartimento di Studi Umanistici	0711	COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERICO	27005309	ISTITUZIONI DI SCENEGGIATURA E DI REGIA CINEMATOGRAFICA		3 http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?50071	27001279	Stili di regia cinematografica	SI	SI	SI	SI	SI	SI
002023	Dipartimento di Studi Umanistici	0711	COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERICO	27006427	LABORATORIO DI EDITORIA DIGITALE		3 http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?50894	27006997	Laboratorio di editoria digitale	SI	SI	SI	SI	SI	SI
002023	Dipartimento di Studi Umanistici	0711	COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERICO	27006734	LINGUA TESTUALITÀ FRANCESE II		3 http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?50878	27001141	Lingua e traduzione francese II	SI	SI	SI	SI	SI	SI

002023	Dipartimento Studi Umanistici	di	0711	COMUNICAZIONE DAMS	E	GEN	GENERICO	27006487	ORGANIZZAZIONE ED ECONOMIA DELLO SPETTACOLO	E	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?59174	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
002023	Dipartimento Studi Umanistici	di	0711	COMUNICAZIONE DAMS	E	GEN	GENERICO	27006488	SEMIOTICA TEORIA DELLA MENTE	E	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?59181	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
002023	Dipartimento Studi Umanistici	di	0711	COMUNICAZIONE DAMS	E	GEN	GENERICO	27006488	SEMIOTICA TEORIA DELLA MENTE	E	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?59181	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
002023	Dipartimento Studi Umanistici	di	0711	COMUNICAZIONE DAMS	E	GEN	GENERICO	27006488	SEMIOTICA TEORIA DELLA MENTE	E	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?59181	SI	SI	No	No	No	NO	
002023	Dipartimento Studi Umanistici	di	0711	COMUNICAZIONE DAMS	E	GEN	GENERICO	27006105	SOCIOLOGIA DEI CODICI CULTURALI	E	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?59186	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
002023	Dipartimento Studi Umanistici	di	0711	COMUNICAZIONE DAMS	E	GEN	GENERICO	27006988	STORIA CONTEMPORANEA	E	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?60021	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
002023	Dipartimento Studi Umanistici	di	0711	COMUNICAZIONE DAMS	E	GEN	GENERICO	27001058	STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA	E	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?59180	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
002023	Dipartimento Studi Umanistici	di	0711	COMUNICAZIONE DAMS	E	GEN	GENERICO	27006491	TECNOLOGIE MULTIMEDIALI	E	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?59184	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
002023	Dipartimento Studi Umanistici	di	0711	COMUNICAZIONE DAMS	E	GEN	GENERICO	27006491	TECNOLOGIE MULTIMEDIALI	E	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?59184	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
002023	Dipartimento Studi Umanistici	di	0711	COMUNICAZIONE DAMS	E	GEN	GENERICO	27006485	TEORIA DELLE ARTI, DEL SUONO E DELLE IMMAGINI	E	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?59185	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
002023	Dipartimento Studi Umanistici	di	0711	COMUNICAZIONE DAMS	E	GEN	GENERICO	27006275	ANALISI DEL FILM	E	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?63042	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
002023	Dipartimento Studi Umanistici	di	0711	COMUNICAZIONE DAMS	E	GEN	GENERICO	27006699	ESTETICA	E	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?63064	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

002023	Dipartimento Studi Umanistici	di 0711	COMUNICAZIONE DAMS	E GEN	GENERICO	27006483	LINGUA TESTUALITA' INGLESE I	E		1	http://www.unical.it/portale/portalthemes/view/view_scheda_insegnamento.cfm?63047	si	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
002023	Dipartimento Studi Umanistici	di 0711	COMUNICAZIONE DAMS	E GEN	GENERICO	27006483	LINGUA TESTUALITA' INGLESE I	E		1	http://www.unical.it/portale/portalthemes/view/view_scheda_insegnamento.cfm?63047	si	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
002023	Dipartimento Studi Umanistici	di 0711	COMUNICAZIONE DAMS	E GEN	GENERICO	27006685	LINGUAGGI TEATRALI MUSICALI	E		1	http://www.unical.it/portale/portalthemes/view/view_scheda_insegnamento.cfm?63050	27006985	ISTITUZIONI DI STORIA DEL TEATRO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
002023	Dipartimento Studi Umanistici	di 0711	COMUNICAZIONE DAMS	E GEN	GENERICO	27006685	LINGUAGGI TEATRALI MUSICALI	E		1	http://www.unical.it/portale/portalthemes/view/view_scheda_insegnamento.cfm?63050	27006986	ISTITUZIONI DI STORIA DELLA MUSICA	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
002023	Dipartimento Studi Umanistici	di 0711	COMUNICAZIONE DAMS	E GEN	GENERICO	27007410	VIOLENZA GENERE SESSISMO. PREVENZIONE, PROTEZIONE SOSTEGNO.	DI E E		1		si	si	No	No	No	No	No	No	NO